

PRITARTA

Vilniaus Abraomo Kulviečio klasikinės gimnazijos
tarybos nutarimu 2025 m. gruodžio 29 d.
protokolo Nr. 5

PATVIRTINTA

Vilniaus Abraomo Kulviečio klasikinės gimnazijos
direktoriaus 2025 m. gruodžio 30 d.
Įsakymu Nr. V-276 (1.3.)

VILNIAUS ABRAOMO KULVIEČIO KLASIKINĖS GIMNAZIJOS
2026 M. VEIKLOS PLANAS

Vilnius
2025

I. BENDROSIOS NUOSTATOS

Vilniaus Abraomo Kulviečio klasikinės gimnazijos (toliau – gimnazija) 2024 m. veiklos planas iš esmės įvykdytas (2024 m. veiklos plano ataskaita), todėl gimnazija, siekdama įgyvendinti gimnazijos 2022-2026 m. strateginį planą ir vadovaudamasi juo, rengia naują – 2025 m. – veiklos planą.

Gimnazijos 2025 m. veiklos plano tikslas – veiksmingai įgyvendinti strateginio plano nuostatas, organizuoti gimnazijos veiklą kokybiškam bendrajam ugdymui su klasikinio ugdymo elementais užtikrinti, sėkmingai valdyti numatytus pokyčius ir pasiekti numatytus tikslus. 2025 m. veiklos planas rengiamas atsižvelgiant į gimnazijos ugdymo proceso poreikius, papildomas mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų ir vadovų veiklas, numatytas tiems metams. Planą rengia gimnazijos bendruomenės narių darbo grupė, sudaryta gimnazijos direktoriaus 2024 m. rugsėjo 23 d. įsakymu Nr. V-206, laikydamasi viešumo ir bendradarbiavimo nuostatų.

1.1. VIZIJA

Vilniaus Abraomo Kulviečio klasikinė gimnazija– savitą ugdymo sistemą taikanti vidurinio ugdymo įstaiga, humanistinės filosofijos pagrindu ugdanti kintančiai realybei pasirengusią asmenybę, kompetentingai ir kūrybiškai reflektuojančią praeities ir dabarties kultūrų santykį bei orientuotą į pozityvų visuomenės ir asmens pokyčių reikmės suvokimą.

1.2. MISIJA

Teikti vaikams ir jaunuoliams aukštos ir išskirtinės kokybės vidurinį išsilavinimą, optimaliai derinant klasikinio ir moderniojo ugdymo sistemų privalumus, sudarant palankiausias ugdymosi sąlygas ir sukuriant pozityvių postūmių jų asmenybių potencialui augti dinamiškame globaliame pasaulyje.

1.3. VERTYBĖS

Šiuolaikinis gyvenimas asmeniui ir jo ugdymui(si) kelia ir tradicinius, ir visai naujus reikalavimus, todėl Gimnazija siekia, kad ugdymo sistemą grįstų tvarios vertybės:

- ugdytinio individualumas ir unikalumas,
- personalizuota ugdymo(si) prieiga,
- pažinimo sistemiškumas,
- mąstymo disciplinos ir novatoriškumo dermė,
- sąmoninga savivoka, saviugda, savivaldus mokymasis ir saviraiška,
- mokėjimas mokytis ir nuostata mokytis visą gyvenimą,
- asmens savasties integralumo nuostata.

1.4. FILOSOFIJA

Gimnazijos bendruomenė tiki, jog ugdymas(is) turi pranokti šiandienos iššūkius, kad padėtų kurti naują realybę, todėl veiklą grindžia nuostata: „Iš(su)manumas – rytojaus klasika.“

1.5. PRIORITETAİ

Maksimalaus asmens ugdymo(si) veiksmingumo užtikrinimas (ugdymo personalizavimas).

Saugios ir ugdymą(si) motyvuojančios aplinkos kūrimas (naujausios technologijos ir pažangiausios ugdymo metodikos).

Bendruomenės kultūros kokybės tobulinimas.

II. INFORMACIJA APIE GIMNAZIJĄ

Gimnazija vykdo ugdymą pagal bendrąsias pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programas su klasikinio ugdymo elementais. Jos visos papildytos integruojamosiomis programomis.

2.1. MOKINIŲ IR KLASIŲ KOMPLEKTŲ SKAIČIUS 2023 M.

2025 m. rugsėjo 1 d. Gimnazijoje mokosi 1131 1-8 klasių ir I-IV gimnazijos klasių mokiniai, sudaryti 47 klasių komplektai (1 lentelė).

1 lentelė

Ugdytinių skaičius

Klasės	Komplektų skaičius	Mokinių skaičius
1-4	16	370
5-8	16	391
I-IV	15	370

2.2. PEDAGOGINIŲ DARBUOTOJŲ KVALIFIKACIJA

Gimnazijos mokytojų ir pedagoginių darbuotojų išsilavinimas bei kvalifikacija atitinka jų pareigybėms keliamus reikalavimus (2, 3 lentelės).

2 lentelė

Gimnazijos mokytojai ir pedagoginiai darbuotojai

Metai	Iš viso mokytojų ir pedagoginių darbuotojų	Mokytojai ekspertai	Mokytojai metodininkai	Vyresnieji mokytojai	Mokytojai	Neformaliojo švietimo mokytojai	Socialinis pedagogas	Mokytojo padėjėjas	Logopedas ir specialusis pedagogas	Psichologas	Bibliotekininkai	VDM mokytojai
2025-2026	100	10	35	24	10	5	1	1	1	1	3	9

3 lentelė

Gimnazijos mokytojų kvalifikacija:

Metai	Iš viso mokytojų ir pedagoginių darbuotojų	Mokytojai ekspertai	Mokytojai metodininkai	Vyresnieji mokytojai	Mokytojai	Neformaliojo švietimo mokytojai
2025-2026	84	10	35	24	10	5

2025 m. rugsėjo 1 d. gimnazijoje dirba 100 mokytojų ir pedagoginių darbuotojų, iš jų 10 mokytojai ekspertai, 35 mokytojai metodininkai, 24 vyresnieji mokytojai, 10 mokytojų, 1 mokytojo padėjėjas, 1 socialinis pedagogas, 1 logopedas ir specialusis pedagogas, 1 psichologas, 9 VDM mokytojai, 3 bibliotekininkai.

Gimnazijos mokiniai dalyvauja tarptautinėse mainų programose, grįžę kitų šalių mokyklose įgyta patirtimi dalijasi su bendramoksliais, inicijuoja naujas bendruomenės veiklos formas ir popamokinės veiklos kryptis. Projektinė veikla padeda mokytojams tobulinti profesinę kvalifikaciją,

stiprina bendruomenės ryšius bei kolegiškumą, leidžia tobulinti mokyklos edukacines erdves, turtinti ir atnaujinti materialinę ugdymo bazę: per 2025 kalendorinius metus, sėkmingai dalyvaudama įvairiuose tarptautiniuose ir nacionaliniuose projektuose, mokykla įsigijo ugdymo procesui tobulinti ir edukacinėms erdvėms kurti bei atnaujinti reikalingų priemonių bei įrangos už steigėjų skirtas lėšas.

2.3. Laimėti konkursai, olimpiados

Mokiniai laimėjo prizinių vietų šalies ar tarptautinėse dalykų olimpiadose, konkursuose, projektuose ir sporto varžybose (4 lentelė):

4 lentelė

Mokinių laimėjimai tarptautiniuose ir šalies renginiuose

Metai	Šalies ir tarptautinės dalykų olimpiados, konkursai, projektai ar sporto varžybos	Laimėjimai (užimta vieta)	Mokytojas
2025	Nacionalinis konkursas Kompiuterinė Kalėdų pasaka (Greta Talijūnaitė IVb)	V vieta	Vaida Paukštė
	21-asis tarptautinis informatinio mąstymo konkursas BEBRAS, I etapas (Liepa Kašinskaitė 6al)	I vieta	Vaida Paukštė, Roma Urbonienė
	21-asis tarptautinis informatinio mąstymo konkursas BEBRAS, II etapas (Jokūbas Jonauskas 5bl, Karolis Aleksiūnas 6bl, Eimantas Numavičius 8al)	Dvi I vietos, III vieta	Vaida Paukštė, Roma Urbonienė
	Tarptautinis edukacinis konkursas KINGS (Julis Motiejūnas 4c, Mila Grondskytė 2b, Petra Emanuelė Marcinkevičiūtė 2ad)	5 aukso medaliai	Pradinių klasių mokytojai
	Respublikinis šokių konkursas JUMP 25	Nominacija už techniškiausią šokių kolektyvą, diplomas, festivalio taurė	Birutė Akelaitienė, Stasys Lukauskas
	36-oji Lietuvos mokinių informatiko olimpiada (Eimantas Numavičius 8al)	I laipsnio diplomas	Roma Urbonienė
	Respublikinis skaitmeninių velykinių atvirukų konkursas „Velykų belaukiant 2025“ (Vija Steibytė 6al, Goda Špokaitė 7c, Mintė Buivydaite 7al, Radvilė Bedalytė 7al)	4 Padėkos	Vaida Paukštė, Roma Urbonienė
	B. Petchemik vardo nacionalinis vaikų žemėlapių konkursas (Matilda Tiešytė 5bl, Barbora Maldžiūtė 5bl, Giedrė Baronaitė 5bl, Matilda Tiešytė 4d)	3 Diplamai	Gintė Mažiulienė
	Nacionalinė aplinkosaugos žinių olimpiada „Žalioji Odisėja“. Komandos kapitonė: Urte Brazdžiūtė IIIb. Komandos nariai: Ainius Kraujelis IIIa, Domas Monkevičius IIIa, Liepa Preidyte IIIa, Dominykas Samuolis IIIb, Rugilė Žukauskaitė IIIa, Iveta Lechatovič IIIb, Akvilė Gritėnaitė IIIa	I vieta II vieta	Kristina Brazdžiuvienė
	Respublikinis moksleivių integruotas technologijų ir literatūros konkursas „Kūrybos paukštė – 2025“ (Mėta Andrijauskaitė 7b)	III vieta	Daiva Jarmalienė
	Lietuvos mokinių lotynų kalbos ir Antikos kultūros olimpiada (Laura Burokaitė IVa, Ugnius Lukas IIIa, Emilija Totorytė, IVa)	2 I laipsnio III laipsnio diplomai	Audra Jaskelevičienė, Vidas Garliauskas
	Tarptautinis lotynų kalbos konkursas ELEX	7 sidabro, 22 bronzos diplomai	Živilė Pukštienė
	Respublikinis konkursas-konferencija „Lietuvos vaikų balsas 2025“, skirta vaikų dienai (Matilda Tiešytė 4d)	II vieta	Rasa Vaitkutė-Žemaitienė

		11 atrinkti eksponuojami darbai	
	Respublikinis meninės kūrybos darbų konkursas „Mano gamtos sapnai“ (Ieva Virganavičiūtė 4b, Goda Driukaitė ir Ugnė Ladygaitė 8bl; Adėlė Sutkutė, Inesa Dagelytė, Emilija Paulėnaitė 2b, Matilda Tiešytė 5bl, Barbora Maldžiūtė 5bl, Kotryna Čyvaitė 1b, Urtė Lukauskaitė IVc)	3 laureato diplomai, 7 Padėkos	Rasa Vaitkutė-Žemaitienė
	Tarptautinis edukacinis konkursas Olympis 2025 / Pavasario sesija	55 medaliai, 282 diplomai, 12 padėkų	Gimnazijos mokytojai
	Lietuvos EuDaMus, minint Europos muzikos dieną (parengtas video įrašas, liaudies instrumentų ansamblis „Klėtelė“)	Padėka	Stasys Lukauskas, Valdas Babaliauskas
	Tarptautinis mokyklų instrumentinės muzikos ansamblių festivalis „Linksmoji gama“ (liaudies instrumentų ansamblis „Klėtelė“)	Diplomas	Stasys Lukauskas
	III respublikinė muzikos mokytojų ir mokinių metodinė-praktinė konferencija „Muzikuoju!“ (liaudies instrumentų ansamblis „Klėtelė“)	Padėka	Stasys Lukauskas
	Šalies mokinių praktinė konferencija „Žymūs žmonės, garsinantys Lietuvą“ (8c klasė)	Padėka	Liudmila Leonavičienė
	XIV respublikinis vaikų ir jaunimo liaudies kūrybos atlikėjų konkursas „Tradicijų paveldėtojai“ !“ (liaudies instrumentų ansamblis „Klėtelė“)	I premijos laureatai	Stasys Lukauskas
	IId gimnazijos klasės tarptautinis projektas „Different Cultures, Same Reason for Writing“	Bendardarbiavimas	Snieguolė Imbrasienė
	Lietuvos mokinių internetinė Antikos viktorina.	Dalyvavimas	Vidas Garliauskas, Živilė Pukštienė, Audra Jaskelevičienė
	Tarptautinis šokių konkursas-festivalis „Baltic Amber Suwalki 2025“ (tautinių šokių ansamblis „Papartėlis“)	2 I vietos, 2 II vietos	Birutė Akelaitienė
	Respublikinis šokių festivalis „Šokim, šokim, nesustokim 2025“ (tautinių šokių ansamblis „Papartėlis“)	Padėka	Birutė Akelaitienė
	LINEŠA darbotvarkė Tvarių mokyklų įsivertinimo vadovas (šalies projektas)	Įsivertinimas	Kristina Brazdžiuvienė, Virginijus Gerulaitis
	LINEŠA sveikatos hakatonas „Sveikatonas 2025“ (republikinis projektas, I gimnazijos klasių komanda: Augustina Ambrulaitytė 1b, Ieva Janulaitytė 1b, Gabrielius Pranckevičius 1d, Edvinas Kvedaras 1c)	Diplomas	Liudmila Leonavičienė
	Lietuvos 5-6 klasių mokinių varžytuvės „Sveikas protas“ (5, 6 klasių komandos)	Dalyvavimas I, II, III etape	Liudmila Leonavičienė Viktorija Ališauskienė
	Tarptautinės istorinio teisingumo komisijos iniciatyva tarptautinės Tolerancijos dienos paminėjimas (visos gimnazijos klasės)	Padėka	Asta Rauduvaitė
	Tarptautinės istorinio teisingumo komisijos pilietinė iniciatyva „Pergalės šviesa“, minint Sausio 13-ąją	Padėka	Asta Rauduvaitė
	Lietuvos respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministerijos iniciatyva minėti M. K. Čiurlionio 150-ųjų gimimo metinių sukaktį. Rugsėjo 22 d. buvo skirta M. K. Čiurlionio kūrybos pristatymui ir aptarimui.	Dalyvavimas	Asta Rauduvaitė

	Tarptautinis šokių konkursas festivalis BALTIC AMBER SUWALKI 2025	2 I vietos, 2 II vietos	Birutė Akelaitienė
	MEPA Lietuva	28 diplomai mokiniams, 29 diplomai mokytojams	Daliutė Paškauskaitė
	Respublikinis stop-motion animacinių filmų konkursas „Pokyčių puslapiai“	Padėka	Vaida Paukštė
	Hakatono „Sveikatonas 2025“ finalas (LINEŠA). Pristatytas projektas „Aš valdau stresą, o ne stresas mane“ (gimnazijos mokinių tarybos komanda)	Diplomas	Liudmila Leonavičienė
	Vilniaus regiono žaidynės „Sveikas protas“ (6al klasė)	II vieta	Viktorija Ališauskienė
	Tarptautinė studentų mokslinė – praktinė konferencija „Jaunimas besikeičiančioje visuomenėje“. Gimnazijos mokiniai skaitė pranešimus: „Paauglių alkoholio vartojimas – problema ar norma?“, „DI manipuluojamas vizualinis turinys“, „Verslumo ugdymas Vilniaus Abraomo Kulviečio klasikinėje gimnazijoje“.	8 pažymėjimai	Vidutė Ališauskaitė, Vaida Paukštė, Vigilija Kelerienė
	Tarptautinis nuotolinis mokinių meninės kūrybos konkursas „Dzideli dzyvai, Kalėda 2025“ (Adelina Androsovaitė, 5al, Vija Steiblytė, 6al)	2 diplomai	Vilma Kaplanovskienė

Mokiniai laimėjo prizinių vietų miesto (rajono) dalykų olimpiadose, konkursuose, projektuose ar sporto varžybose (5 lentelė):

5 lentelė

Mokinių laimėjimai miesto renginiuose

Metai	Miesto (rajono) dalykų olimpiados, konkursai, projektai ar sporto varžybos	Laimėjimai (užimta vieta)	Mokytojas
2025	Informatikos olimpiados Vilniaus miesto etapas (Dovydas Peseckas 8a, Eimantas Numavičius 1a)	I vieta, III vieta	Vaida Paukštė, Roma Urbonienė
	Vilniaus miesto savivaldybės administracijos Viešosios tvarkos grupės organizuotas konkursas „Sukurk miestui viešosios tvarkos taisyklių simbolį“	Iniciatyviausios klasės nominacijos diplomas	Asta Mozurienė
	Lietuvių kalbos 2025 metų olimpiada Vilniaus miesto etapas (Emilija Kimso, 7al)	Padėka	Sandra Girdziušienė
	Vilniaus miesto prancūzų kalbos konkursas JE PARLE FRANCAIS, ET TOI? 2025 (Miglė Grigalaitytė 8bl, Ugnė Liudvinavičiūtė 1b)	I vieta, 2 Padėkos	Oksana Smirnova
	Vilniaus miesto 63-oji Lietuvos mokinių Chemijos olimpiada (Miglė Babaliauskaitė IVb, Domas Monkevičius IIIa)	3 Padėkos	Kristina Brazdžiuvienė
	Lietuvos mokinių 57-oji biologijos olimpiada Vilniaus miesto etapas (Julius Zaveckas IIIa, Ugnė Zaukaitė IIIa)	III vieta 3 Padėkos	Renata Dikčiūtė
	Vilniaus miesto etapo 57-asis Lietuvos mokinių jaunųjų FILOLOGŲ konkursas (Aistė Špokaitė IVc)	Padėka	Rima Valiuvienė
	Lietuvos mokinių fizikos olimpiada 2025 Vilniaus miesto etapas	II vieta Padėka	Igor Smirnov
	Informacinių technologijų konkursas IT Manija (gimnazijos komanda Jokūbas Jonauskas 5bl, Ignas Paukštė 6al, Viktoras Zelevas 7bl, Eimantas Numavičius 8al)	I vieta	Vaida Paukštė, Roma Urbonienė
	Vilniaus miesto 3–4 klasių mokinių diktanto konkurso „Mažųjų diktantas“ II etapas (Maja Fedorovičiūtė 4c)	III vieta	Rima Katkutė

„IDbin“ – Vilniaus miesto „Žaliasis mokinių iššūkis“. Komandos kapitonė: Ūla Biskytė IIIa. Komandos nariai: Mėta Trimonytė, Artūras Kovalevskij, Elisas Gudonis ir Vakarė Druskis IIIa, Domas Monkevičius ir Liepa Preidytė IIa	II vieta	Kristina Brazdžiuvienė
Vilniaus miesto pradinių klasių mokinių konkursas „Misija – 3,14“ (Elia Geigalytė 2d)	III vieta	Ieva Sakalasukaitė-Ninelli
Vilniaus arkivyskupijos katechetikos centro organizuotas mokinių konkursas „Mano herojus Biblijoje“ (Emilija Ramanauskaitė 4ad, Kaja Učkuronytė 8d, Rasa Sipavičiūtė IIb)	2 laureato diplomai	Jurgita Biktimirovaitė, Sigita Žukauskas, Vilma Kaplanovskienė, Rasa Vaitkutė-Žemaitienė
Dailės miniatiūrų konkursas-paroda „Vilnius miniatiūrose 9“ (Martyna Pošiūnaitė 8bl, Patricija Balčiūnaitė 8bl, Arina Gumovskytė 8bl, Goda Driukaitė 8bl, Lukas Misiukevičius 8bl, Austėja Zapasnykaitė 8bl)	1 laureato diplomas, 6 atrinkti eksponuojami darbai	Rasa Vaitkutė-Žemaitienė
Vilniaus miesto mokyklų žaidynių tinklinio varžybos (7-8, I-II gimn. kl. merginų komandos)	Dalyviai	Gintaras Vaitkus
Meninio skaitymo konkursas „Ant žodžio sparnų“, II etapas (Julius Motiejūnas 4c)	Padėka	Rima Katkutė
Vilniaus miesto gimnazijų merginų futbolo varžybos	III vieta	Dainius Saulėnas

III. SSGG ANALIZĖS SUVESTINĖ

6 lentelė

SSGG analizės suvestinė

Stipriosios pusės Gimnazija turi pakankamai visų dalykų mokytojų, mažą jų kaitą. Aukšta ir nuolat tobulinama mokytojų kvalifikacija. 2024–2025 m. m. šalies ir Vilniaus miesto bendrojo lavinimo mokyklų pasiekimų vidurkių viršijantys brandos egzaminų, pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimų, nacionalinių pasiekimų patikrinimų rezultatai. Patrauklus gimnazijos įvaizdis. Ugdymo turinys papildytas klasikinio ugdymo elementais, pagilintas kultūrinio ugdymo aspektas, programos tenkina mokinių poreikius, pasirenkamųjų dalykų pasiūla leidžia individualizuoti ugdymą. Kasmet atliekamas įsivertinimas, jo išvados naudojamos tiksliai planuoti naujas veiklas arba tobulinti vykdomų veiklų atskirus aspektus. Vykdoma nepageidaujamo elgesio apraiškų prevencija. Edukacinės išvykos ir pamokos netradicinėse erdvėse yra reikšminga ugdymo proceso dalis. Partnerių (VU, Lietuvos klasikų asociacijos ir kt.) rengiamos paskaitos, paskaitų ciklai, seminarai.	Silpnosios pusės Nuolat atsiranda mokinių, pasirinkusių šią ugdymo įstaigą, ilgainiui prarandančių motyvaciją mokytis klasikinio ugdymo elementų. Kadangi gimnazijos pastato projektinis pajėgumas yra 870 mokinių, o mokosi per tūkstantį, kyla ugdymo proceso organizavimo sunkumų. Gimnazijai nepakanka finansinių išteklių visoms norimoms edukacinėms veikloms kitose erdvėse organizuoti. Prie gimnazijos nėra patogių automobilių parkavimo vietų vaikams atvežantiems tėvams.
--	--

Teikiama švietimo informacinė pagalba, mokiniams reikalinga specialioji pedagoginė, specialioji, socialinė pedagoginė, psichologinė pagalba, vykdoma sveikatos priežiūra ir ugdymas karjerai, veikia Vaiko gerovės komisija. 2 klasių mokiniams plaukimo pamokos vyksta baseine, esančiame šalia gimnazijos teritorijos. Atliktas gimnazijos pastato išorės ir kai kurių vidaus erdvių remontas. Gerai įrengti sporto aikštynai ir stadionas. Įrengta lauko klasė.	
Galimybės Kryptinga gimnazijos veikla ir geri ugdymo pasiekimai atkreipia Vilniaus miesto gyventojų dėmesį ir gali pritraukti motyvuotų mokinių. Tikslingas sąmoningo veiksmingo mokymosi kompetencijos ugdymas padeda mokiniams siekti individualios pažangos. Savivaldaus mokymosi gebėjimų ugdymas suteikia mokiniams mokymosi visą gyvenimą perspektyvą. Įgyvendinant klasikinio ugdymo elementus sudaromos palankios sąlygos ugdytis akademinėms studijoms reikalingus gebėjimus.	Grėsmės Nepakankama kai kurių mokinių tėvų pagalba savo vaikams apsunkina jų mokymąsi ir savirealizaciją. Nepagrįsti tėvų reikalavimai mokytojams menkina pastarųjų entuziazmą siekti aukščiausios kiekvieno mokinio ugdymo kokybės. Kai kurių tėvų vengimas PPT tarnyboje nustatyti savo vaiko specialiuosius poreikius neleidžia realizuoti gimnazijos ugdymo pagal individualias mokinio galias.

IV. 2026 M. VEIKLOS TIKSLAI IR UŽDAVINIAI

1 tikslas. Užtikrinti kiekvieno mokinio pagal jo galias tvarią pažangą, ugdymo procesą grindžiant kompetencijų raidos stebėsenos ir savistabos sinergija.

- 1.1. Tobulinamos gimnazijos vadovų ir mokytojų dirbtinio intelekto integravimo į ugdomąsias veiklas kompetencijas.
- 1.2. Pagrindinių mokinių kompetencijų ugdymą(si)s skatinamas nuolatinis grįžtamuoju ryšiu.
- 1.3. Stiprinamos mokinių savivaldaus mokymosi nuostatos ir įgūdžiai kaip nuolatinio ugdymosi potencialas.
- 1.4. Mokinių išsilavinimo kokybės siekiama bendrąjį ir klasikinį ugdymą bei neformalųjį švietimą integruojant su technologiniu išmanumu.

2 tikslas. Gimnazijos kultūrą plėtoti tvarių klasikinių nuostatų ir modernių turinio bei raiškos formų derme.

- 2.1. Bendruomenės narių tapatumas su gimnazija skatinamas sudarant pakankamą patrauklių veiklų pasiūlą savivaldos, projektų bei kūrybos srityse.
- 2.2. Pozityvus mokinių elgesys skatinamas savikontrolės praktikomis ir kūrybinėmis veiklomis per visas ugdomąsias veiklas.

3 tikslas. Gimnazijos lėšas ir materialinius išteklius prioritetiškai naudoti mokymo priemonėms, įrangai, medžiagoms įsigyti.

- 3.1. Optimalus ugdymo(si) lygis užtikrinamas tinkamų charakteristikų mokymo priemonėmis ir įranga, skatinančiomis mokinių ir mokytojų entuziazmą.
- 3.2. Aukštas projektinių ir kūrybinių veiklų lygis skatinamas reikiamų medžiagų, priemonių ir įrangos prieinamumu.

V. 2026 M. VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMO PRIEMONĖS

7 lentelė

2026 m. veiklos plano įgyvendinimo priemonės, vykdomos visus metus

Uždavinių veiklos	Atsakingi vykdytojai	Sėkmės rodikliai
1. Užtikrinti kiekvieno mokinio pagal jo galias tvarią pažangą, ugdymo procesą grindžiant kompetencijų raidos stebėsenos ir savistabos sinergija.		
1.1. Tobulinamos gimnazijos vadovų ir mokytojų dirbtinio intelekto integravimo į ugdomasias veiklas kompetencijas.		
1.1.1. Užtikrinamas intensyvus pedagogų bendruomenės įsitraukimas į priemonių ugdymo kokybei ir pasiekimų rezultatams gerinti atranką ir įgyvendinimą.	Gimnazijos vadovas, direktoriaus pavaduotojai ugdymui, Metodikos taryba, metodikos grupės	Visi Metodikos tarybos nariai ir 95 proc. metodikos grupių narių iki 2026 m. kovo 15 d. įsivertinimo išvadų pagrindu numato metodus ir priemones ugdymo stiprybėms įtvirtinti ir silpnybėms mažinti. Iki balandžio 1 d. metodikos grupės aptaria numatytų metodų ir priemonių taikymo praktikas ir numato kriterijus jų veiksmingumui įvertinti; mokytojai su savo klasių mokiniais susitaria dėl praktinio numatytų metodų ir priemonių taikymo bei kriterijų jų veiksmingumui įvertinti; klasių vadovai per TAMO dieną informuoja mokinių tėvus apie praktinį numatytų metodų ir priemonių taikymą ugdymo procese. Gegužės ir gruodžio mėn. apklausos atskleidžia, kad 96 proc. mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų taikomas pasiekimų gerinimo priemonės laiko veiksmingomis, nes turi įtikinamų tai patvirtinančių vertinimo duomenų – ne mažiau kaip 50 proc. mokinių pasiekimai pagerėja 5–10 proc. 2025–2026 m. m. metinis mokymosi kokybės kriterijus rodo 2/3 klasių 1 proc. ir 2026–2027 m. m. signalinio pusmečio mokymosi kokybės kriterijus – 3/4 klasių 1–2 proc. padidėjimą.
1.1.2. Tęsiamas mokytojų mokymasis DI įrankių naudojimo ugdymo procese nuotolinėje ilgalaikėje programoje „Dirbtinio intelekto akademija mokytojams“.	Gimnazijos vadovas, direktoriaus pavaduotojai ugdymui, Metodikos taryba, metodikos grupės	Ne mažiau kaip 30 mokytojų ir visi gimnazijos vadovai dalyvauja DI taikymo ugdymo procese mokymuose ar kvalifikacijos tobulinimo renginiuose. Visi mokymus išėję mokytojai geba savarankiškai taikyti bent vieną DI įrankį planuodami, vykdydami ir vertindami ugdymo pasiekimus. Gruodžio mėn. mokytojų apklausos duomenimis, DI įrankių naudojimas apie 30 proc. sumažina pasiruošimo pamokoms laiką, iki 30 proc. palengvina individualizuoti ugdymą, iki 30 proc. didina mokinių aktyvumą ir kūrybingumą.

1.1.3. Įgyvenamas ugdymas ne gimnazijos erdvėse – vedamos pamokos įvairiose Vilniaus erdvėse, institucijose, įmonėse ir veiklos pagal projektus „Vilnius yra mokykla“ ir „Kultūros pasas“.		Tęsimas dalyvavimas projekte „Vilnius yra mokykla“. Daugiau kaip 2 proc. visų edukacinių veiklų vyksta netradicinėse erdvėse: universitetų laboratorijose, bibliotekose, mokslo įstaigose, Vilniaus ir šalies muziejuose, kultūros objektuose, viešosiose erdvėse. Kiekvienas mokytojas per mokslo metus ves 1-2 pamokas Vilniaus erdvėse, institucijose, įmonėse. Ne mažiau kaip 2 proc. edukacinių veiklų vyksta netradicinėse erdvėse ir yra registruota projekto platformoje iki 2025-12-20. Pasiektas ne mažesnis kaip 4 proc. integruotų pamokų ir 3 proc. veiklų pagal projektą „Vilnius yra mokykla“ ir „Kultūros pasas“ siūlomas galimybes rodiklis.
1.1.4. Įgyvendinamos stebėsenos ir pagalbos priemonės mokinių ugdymo kokybei ir pasiekimų rezultatams gerinti, puoselėjant bendradarbiavimą ir dalijimąsi patirtimi.	Gimnazijos vadovas, direktoriaus pavaduotojai ugdymui, Metodikos taryba, metodikos grupės	Gegužės ir gruodžio mėn. apklausose 95 proc. mokytojų ir 76 proc. mokinių teigia, kad ugdymo(si) stebėseną ir savistabą yra veiksminga priemonė siekti geresnių ugdymosi rezultatų. Dalykų mokytojai renka, kartą per pusmetį analizuoja ir apibendrina individualius mokinių mokymosi pasiekimų duomenis, aptaria juos su mokiniais ir jų tėvais. 95 proc. mokinių laiko veiksmingomis mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų taikomas pasiekimų gerinimo priemonės, nes jos personalizuojamos. Į mokytojų bendradarbiavimą pagal kolegialiojo grįžtamojo ryšio metodiką pasiekimų vertinimo aspektu įsitraukia 60–65 proc. mokytojų. Gruodžio mėn. apklausoje 85–90 proc. bendradarbiaujančių mokytojų šią praktiką laiko tikslinga ir veiksminga.
1.1.5. Optimaliai taikomi aktyvieji mokymo(si) metodai ir pažangiausios mokymo priemonės kritiniam mąstymui ir kūrybingumui ugdyti.	Gimnazijos vadovas, direktoriaus pavaduotojai ugdymui	Kiekvienos klasės ne mažiau kaip 3 proc. ugdymo proceso laiko naudojama ugdymui ne Gimnazijos erdvėse. Netradicinėse erdvėse vykdomo ugdymo 20–30 proc. veiklų skiriama pažintinėms, 70–80 proc. – komunikacinėms, skaitmeninėms, kultūrinėms, pilietiškumo, sveikos gyvensenos ir kūrybinėms kompetencijoms tobulinti. Apie 50 proc. pradinio ugdymo, 30 proc. pagrindinio ugdymo ir 25 proc. vidurinio ugdymo veiklų grįstos patirtinio mokymo nuostata, apie 35 proc. visų atsiskaitomųjų mokinių darbų siejama su ugdymosi patirtimis tradicinėse ir netradicinėse erdvėse.
1.1.6 Skaitymo gebėjimus tobulinančios veiklos.	Gimnazijos vadovas, direktoriaus pavaduotojai ugdymui, metodikos grupės	Tęsimas ir plėtojamas tradicinis projektas „Skaitymo upė“ su tikslinėmis kūrybinėmis užduotimis, dalyvauja 94 proc. mokinių. PUPP ir lietuvių kalbos ir literatūros VBE rezultatų vidurkis išlieka stabiliai aukštas arba padidėja.
1.1.7. Stebėsenos procese taikomi įvairūs būdai ir formos (pamokų stebėjimas, refleksija, kolegialus grįžtamas ryšys), kad būtų surinkti išsamūs duomenys apie ugdymo proceso kokybę;	Gimnazijos vadovas, Direktorius pavaduotojai ugdymui, metodikos grupių pirmininkai	Mokytojai metodikos grupėse stebėsenos išvadas aptaria 2-3 kartus per pusmetį, Metodikos taryba pateikia rekomendacijas visai pedagogų bendruomenei būsimų mokslo metų ilgalaikiams planams rengti. Gegužės mėnesio tikslinės mokinių ir jų tėvų apklausos (pagal mokymosi programas) atskleidžia jų

stebėsenos išvados bei rekomendacijos teikiamos mokytojams.		subjektyvų teigiamą – ne mažiau kaip 70 proc. – taikomų priemonių veiksmingumo vertinimą. Gegužės ir gruodžio mėn. apklausos atskleidžia, kad 95 proc. mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų taikomas pasiekimų gerinimo priemonės laiko veiksmingomis, nes turi įtikinamų tai patvirtinančių vertinimo duomenų – ne mažiau kaip 50 proc. mokinių pasiekimai pagerėja 2–3 proc.
1.2. Pagrindinių mokinių kompetencijų ugdymą(si)s skatinamas nuolatinis grįžtamuoju ryšiu.		
1.2.1. Plėtoti veiksmingą saugios aplinkos gimnazijoje kultūrą ir efektyvią įtraukiojo ugdymo sistemą, užtikrinančią pagal poreikius pritaikytą savalaikę kokybišką švietimo pagalbą mokiniui.	Gimnazijos vadovas, direktoriaus pavaduotojai ugdymui, švietimo pagalbos specialistai	Visiems SUP mokiniams teikiama reikalinga pagalba, pagalbos mokiniui specialistai stebi ir koreguoja ugdymą pagal institucijų rekomendacijas. Į NŠA projektą „Įtrauktis: visiems ir kiekvienam“ įsitraukia antra 20-ties 5-8 klasėse dirbančių mokytojų grupė, 20-ties mokytojų grupė švietimo pagalbos specialistai, vadovai tęsia veiklas projekte. Projekto dalyviai įgyja žinių, tobulina įtraukiojo ugdymo kompetencijas ir taiko jas praktinėje veikloje. Individualių poreikių turinčių mokinių ir jų tėvų apklausa gegužės ir gruodžio mėn. atskleidžia augantį pasitenkinimą ugdymu (atitinkamai 76 ir 82 proc.). Vaiko gerovės komisija visais atvejais reaguoja į nepageidaujamus incidentus, visus juos nagrinėja su mokinių tėvais(globėjais, rūpintojais), 3/4 incidentų preventyviai sustabdo, remdamiesi pagalbos specialistų ir mokytojų signalais.
1.2.2. Stiprinti saugios aplinkos, prevencijos ir gerovės užtikrinimą pagal vaikui saugios aplinkos standarto ir jį atitinkančias nuostatas.	Gimnazijos vadovas, direktoriaus pavaduotojai ugdymui, švietimo pagalbos specialistai	2 kartus per pusmetį metodikos grupėse vyksta metodikos valanda pamokos kokybės gerinimo organizuojant mokymą(si) skirtingų poreikių mokiniams tema, mokytojai dalijasi patirtimi apie skirtingų gebėjimų mokinius motyvuojančius metodus pamokose. Vykdoma nuolatinė visų SUP mokinių stebėseną, jų pažangos analizė, teikiama savalaikė pagalba mokymosi sunkumų turintiems mokiniams. Kartą per mėnesį mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai aptaria iškilančias problemas ir tobulina darbo metodus bei formas. Vyksta klasių vadovų, mokytojų ir pagalbos specialistų pokalbiai (pagal poreikį) su SUP mokinių tėvais apie vaikų emocinę būseną ir pasiekimus pagal jų galias. Pagal poreikį veiksmingai bendradarbiaujama su partneriais SUP mokinių poreikiams tenkinti (Įtraukties centru, PPT, specialiųjų poreikių vaikų ugdymo įstaigomis).
1.2.3. Užtikrinti nuoseklią mokinių pažangos stebėseną, savistabą ir analizę kolegialaus jų mokymosi veiklose – pamokų analizėje, supervizijose, konsultacijose.	Gimnazijos vadovas, direktoriaus pavaduotojai ugdymui, dalykų mokytojai	75 proc. mokytojų sistemingai taiko stebėseną, mokinių savistabą ir analizę didelį mokymosi potencialą turinčių mokinių per jų kolegialias veiklas ir tobulina mokymo metodikas. Ne mažiau kaip 70 proc. mokytojų sistemingai taiko projekto „Įtrauktis: visiems ir kiekvienam“ metodiką didelį mokymosi potencialą turintiems mokiniams. Ne mažiau kaip 10 proc. atpažintų aukštesniųjų gebėjimų mokinių dalyvauja I etapo olimpiadose, konkursuose, varžybose, mokslinėse konferencijose. Kartą per metus rengiama „Talentų mugė“ įvairių gebėjimų mokinių kūrybingumui atskleisti.

		Du kartus per mokslo metus vyksta individualios mokinio pažangos matavimas (diagnostiniai darbai), stebėsenos duomenų apibendrinimas, mokinio įsivertinimo aptarimas.
1.2.4. Plėtoti projekto „Įtrauktis: visiems ir kiekvienam“ veiklas.	Gimnazijos vadovas, direktoriaus pavaduotojai ugdymui, Metodikos taryba, metodikos grupės	Į Nacionalinės švietimo agentūros projektą „Įtrauktis: visiems ir kiekvienam“ įsijungia 30 5-8 klasėse dirbančių mokytojų, visi švietimo pagalbos specialistai, 2 direktoriaus pavaduotojai ugdymui. Projekto dalyviai įgyja žinių apie darbo su SUP vaikais metodus, tobulina įtraukiojo ugdymo kompetencijas ir taiko jas praktinėje veikloje. Projekte dalyvaujantys mokytojai metodikos grupėse dalijasi su kolegomis įtraukiojo ugdymo gerąja patirtimi. Tikslinių grupių mokiniai gegužės ir gruodžio apklausiami atskleidžia, kad apie 85–90 proc. mokytojų juos skatina ir padeda realizuoti prigimtinius gebėjimus, siekti pažangos. Mokinių VBE, PUPP ir NMPP rezultatų vidurkiai pagerėja 0,5–1 proc. Apie 70 proc. mokytojų dirba pagal kolegialiojo grįžtamojo ryšio metodiką, dar apie 20 proc. reguliariai stebi kolegų pamokas, rengia refleksijas. Visi 2025-20265 m. m. laidos abiturientai išlaiko brandos egzaminus ir gauna brandos atestatus; išlaikomas aukštesnis nei Vilniaus miesto mokyklų pasiekimo vidurkių lygis.
1.2.5. Užtikrinti nuoseklią mokinių pažangos stebėseną ir analizę.	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui, mokytojai	Du kartus per mokslo metus vyksta individualios mokinio pažangos matavimas (diagnostiniai darbai), stebėsenos duomenų apibendrinimas, mokinio įsivertinimo aptarimas.
1.3. Stiprinamos mokinių savivaldaus mokymosi nuostatos ir įgūdžiai kaip nuolatinio ugdymosi potencialas.		
1.3.1. Skatinti mokinių gebėjimą kelti mokymosi tikslus ir planuoti veiklas, atsižvelgiant į individualius mokymosi poreikius ir galimybes.	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui, Metodikos taryba, metodikos grupės	Stebėsenos duomenimis, 75 proc. mokytojų, remdamiesi mokinių ugdymosi savistaba ir savo profesinėmis įžvalgomis apie 80 proc. mokinių tikslingai parenka ugdymo(si) metodus, medžiagą ir priemones, teikia tikslines konsultacijas. Tikslinių mokinių grupių apklausa atskleidžia, kad apie 80 proc. mokytojų pažįsta jų individualias galias ir poreikius, skatina pažangą. Iki balandžio 1 d. metodikos grupės aptaria inovatyvių metodų ir naujausių priemonių taikymo praktikas ir numato kriterijus jų veiksmingumui įvertinti.
1.3.2. Tikslingai plėtoti mokinių skaitmeninius mokymosi įgūdžius, reikalingus savarankiškam mokymuisi ir informacijos valdymui.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, kuriojantis klasikinio ugdymo elementų įgyvendinimą, lotynų kalbos mokytojai	Mokytojai, dalyvaujantys „DI įrankių naudojimo ugdymo procese“ mokymuose, tikslingai ugdo mokinių skaitmeninių kompetencijų taikymo savarankiškam ir savivaldžiam mokymuisi. Visi mokytojai ugdymo procese tikslingai naudoja virtualias ugdymo aplinkas. 90 proc. mokinių per gruodžio mėn. apklausą išreiškia pasitenkinimą mokytojų naudojamomis IT priemonėmis ir ugdymo aplinkomis.
1.3.3. Tikslingai taikyti savivaldaus mokymosi metodus dalykų pamokose.	Gimnazijos vadovas, direktoriaus pavaduotojai ugdymui, Metodikos taryba,	Apie 70 proc. mokytojų teigia specialiomis individualizuotomis užduotimis skatinantys mokinių savivaldų mokymąsi per pamokas ir po pamokų. Kartą per metus metodikos grupėse organizuojami gerosios patirties apie aktyvių metodų taikymą pamokose seminarai, per kuriuos kiekvienas

	metodikos grupės, mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai	mokytojas pristato ne mažiau kaip 1–2 įtraukiančius mokymo metodus, kurie padeda mokiniams įgyti įvairios prasmingos patirties (stebėjimo, tyrinėjimo, eksperimentavimo, žaidimo, kūrybos, socialinių sąveikų).
1.3.4. Skatinti mokytojus praktikuoti mokymosi konsultantų vaidmenį teikiant savivaldaus mokymosi pagalbą.	Gimnazijos vadovas, direktoriaus pavaduotojai ugdymui, gimnazijos mokiniai ir mokytojai	Apie 55 proc. mokytojų teigia praktikuojantys mokymosi konsultanto vaidmenį skatindami juos ugdytis mokinių savivaldaus mokymosi įgūdžių įtaką kompetencijų ugdymuisi. Ne mažiau kaip 77 proc. mokytojų ugdymo procese sistemingai taiko metodus didelį mokymosi potencialą turintiems mokiniams atpažinti, naudoja tradicines ir originalias mokymosi pagalbos priemones.
1.3.5. Kurti mokymąsi palaikančią gimnazijos aplinką, skatinančią mokinių iniciatyvumą, savarankiškumą ir nuolatinį tobulėjimą.	Gimnazijos vadovas, direktoriaus pavaduotojai ugdymui, gimnazijos mokiniai ir mokytojai	Apie 23 proc. visų mokinių nuolat arba periodiškai ruošiasi įvairiems konkursams, olimpiadoms, dalykiniais ir kūrybiniais projektams, iš jų apie 30 proc. dalyvauja įvairių lygių olimpiadose, 2–3 proc. iš jų laimi prizines vietas. Vieną proc. daugiau atpažintų aukštesniųjų gebėjimų mokinių dalyvauja I etapo, Vilniaus miesto, šalies olimpiadose, konkursuose, varžybose, mokslinėse konferencijose (2025 m. dalyvavo 12 proc.) ir išlaiko arba 0,1 proc. padidina laimėjimų skaičių. Apie 50 proc. mokinių kūrybinių darbų per metus eksponuojami gimnazijos erdvėse.
1.4. Mokinių išsilavinimo kokybės siekiama bendrąjį ir klasikinį ugdymą bei neformalųjį švietimą integruojant su technologiniu išmanumu.		
1.4.1. Gilinama klasikinio ugdymo elementų integracija į visas ugdymo proceso veiklas.	Gimnazijos vadovas, direktoriaus pavaduotojai ugdymui, Metodikos taryba, metodikos grupės, mokytojai	Klasikinio ugdymo elementų programos tobulinimo grupė nuolat pateikia klasikinio ugdymo turinio integravimo į kitus mokomuosius dalykus gaires, kuria dalykų mokytojams atmintines apie galimas sąsajas su antikos kultūra. Klaikinio ugdymo elementų mokytojai pagal poreikį konsultuoja dalykų mokytojus dėl Antikos kultūros paveldo siejimo su mokomosiomis temomis galimybių. Ne mažiau kaip 50 proc. gimnazijos renginių panaudojamos lotynų kalbos žinios, klasikinių kūrinių motyvai, interpretuojami Antikos mitai ir kultūros faktai. Per apklausą apie 65 proc. mokinių teigia, kad skatina jų intelektualinį pasitenkinimą ir motyvuoja mokytis klasikinio ugdymo elementus.
1.4.2. Vykdomas visuotinis mokomųjų dalykų ir klasikinio ugdymo elementų integracinis projektas „Kas kisdamas nekinta“.	Gimnazijos vadovas, direktoriaus pavaduotojai ugdymui, Metodikos taryba, metodikos grupės, mokytojai	Kiekvienas mokinis, individualiai arba grupėje, tyrinėja hipotetiškai iš Antikos laikų žinomą žodį, faktą ar reiškinių, sukuria jo kaitos vizualizaciją ir pristato pasirinktai auditorijai (pagal projekto nuostatus).

1.4.3. Įsteigiamas DI naudojimo ir debatų metodika grįstas klubas „Skaitmeninė agora“.	Gimnazijos vadovas, direktoriaus pavaduotojai ugdymui, Metodikos taryba, metodikos grupės, mokytojai	I klubo veiklą įsitraukę mokiniai paaugliams aktualiu klausimu renka dirbtinio intelekto siūlomus sprendimus ir diskutuoja apie jų pritaikomumą. Dalyvauja po 2–4 mokinius iš gimnazijos klasių. Klubo veikla viešinama gimnazijos tarybos Facebook'e, kad diskusija plistų mokinių bendruomenėje. Per gruodžio mėn. apklausą 91 proc. klubo veiklose dalyvaujančių mokinių teigia, kad tai padeda ugdytis kritinį mąstymą ir atsparumą propagandiniam žiniasklaidos turiniui.
1.4.4. Inicijuojamas konkursas „Sentencijų medžiotojai“.	Gimnazijos vadovas, direktoriaus pavaduotojai ugdymui, Metodikos taryba, metodikos grupės, mokytojai	Mokinių taryba kas dvi savaites skelbia temą, kuriai klasės arba mokinių grupės turi rasti lotynišką sentenciją.
1.4.5. Integruoti klasikinio ugdymo elementus į edukacines veiklas netradicinėse erdvėse.	Gimnazijos vadovas, direktoriaus pavaduotojai ugdymui	Vykdomas tęstinis projektas „Lotyniškasis Vilnius“ (kaip projekto „Vilnius yra mokykla“ sudedamoji dalis), kiekviena klasė skiria ne mažiau, kaip po 3 lotynų kalbos pamokas per metus lotyniškajam Vilniaus paveldui tyrinėti (rugsėjo, gegužės ir birželio mėn.).
1.4.6. Atnaujinti lotynų kalbos programas I–IV gimnazijos klasėms.	Gimnazijos vadovas, direktoriaus pavaduotojai ugdymui	Iki 2026 m. rugsėjo 1 dienos sukurtas skaitmenizuotų lotynų kalbos užduočių I–IV gimnazijos klasėms bankas (kiekvienai temai po 2 užduotis), kuris sudarys sąlygas mokiniams pasirinkti namų darbų užduotis pagal savo poreikius. EDU Vilnius apklausoje teiginyje „Namų darbų krūvis tau tinkamas“ lotynų kalbos namų darbų krūvį įvertins 0,5 taško daugiau nei 2026 m. (6,5). Iki 2026-2027 m. m. pradžios parengtos visų ugdymo programų ir 60 proc. mokomųjų dalykų atmintinės mokytojams apie Antikos kultūros paveldo siejimo su mokomosiomis temomis galimybės.
1.4.7. Skatinti 7-8 klasių ir I-IV gimnazijos klasių mokinių dalyvavimą Europos klasikinių disciplinų dėstytojų asociacijos Euroclassica drauge su Europos Komisija organizuojamame Lotynų kalbos ir Antikos kultūros žinių konkurse ELEX.	Gimnazijos vadovas, direktoriaus pavaduotojai ugdymui	Ne mažiau kaip 85 proc. 7-8 klasių ir I-IV gimnazijos klasių mokinių dalyvauja ELEX konkurse, bent 20 mokinių laimi prizines vietas.
2. Gimnazijos kultūrą plėtoti tvarių klasikinių nuostatų ir modernių turinio bei raiškos formų derme.		
2.1. Bendruomenės narių tapatumas su gimnazija skatinamas sudarant pakankamą patrauklių veiklų pasiūlą savivaldos, projektų bei kūrybos srityse.		

2.1.1. Parinkti tinkamas priemonės veiksmingam mokinių laiko planavimui ir sklandžiam ugdymo proceso organizavimui užtikrinti.	Gimnazijos vadovas, direktoriaus pavaduotojai ugdymui, Metodikos taryba, metodikos grupės, Mokytojų etikos komisija	Metodikos taryba pagal vidaus įsivertinimo duomenis parengia rekomendacijas geresniam mokinių ugdymosi laiko planavimui ir ugdymo proceso organizavimui užtikrinti. Mokytojai su savo klasių mokiniais susitaria dėl praktinio rekomendacijų ir priemonių taikymo bei kriterijų jų veiksmingumui įvertinti.
2.1.2. Nuolat vykdyti mokytojų etikos stebėseną ir refleksiją.	Gimnazijos vadovas, direktoriaus pavaduotojai ugdymui, Metodikos taryba, metodikos grupės, Mokytojų etikos komisija	Veikia mokytojų etikos komisija. Gimnazijos bendruomenė kartą per mėnesį renka į supervizijų grupes probleminiams klausimams aptarti.
2.1.3. Stiprinti visų gimnazijos darbuotojų kompetencijas įtraukties, emocinio saugumo ir SUP mokinių ugdymo srityse.	Gimnazijos vadovas, direktoriaus pavaduotojai ugdymui, Metodikos taryba,	Visi gimnazijos darbuotojai supažindinami su gimnazijos politikos įtraukties, emocinio saugumo ir SUP mokinių ugdymo ypatybėmis ir nuolat konsultuojami direktoriaus pavaduotojų ugdymui bei pagalbos mokiniui specialistų. Pagal poreikį inicijuoti ir vyko pokalbiai su SUP mokinių tėvais apie jų vaikų emocinę būseną ir pasiekimus pagal jų galias.
2.1.4. Mažinti emocinių ir elgesio incidentų atvejų bei padidinti efektyvaus reagavimo rodiklius.	Gimnazijos vadovas, direktoriaus pavaduotojai ugdymui, Metodikos taryba, metodikos grupės	Sistemiškai (kartą per pusmetį) vykdomi nuoseklūs mokinių grupių socialinių – emocinių poreikių tyrimai, nustatomi gimnazijos mikroklimato privalumai ir trūkumai, pagal tyrimų duomenis informuojami mokinių tėvai, teikiama psichologinė, socialinė, pedagoginė pagalba. 2–3 proc., lyginant su ankstesniu tyrimu, didėja mokinių emocinio ir fizinio saugumo lygis, gerėja fizinė ir emocinė mokinių sveikata. Bendruomenei pavištinamas aplinkos ir mikroklimato gerinimo paketas su patobulintomis ir naujomis priemonėmis. 2 kartus per pusmetį klasių vadovams vyksta kolokviumai apie priemonių įgyvendinimo būdus.
2.1.5. Plėtoti neformaliojo vaikų švietimo patrauklių veiklų pasiūlą, orientuotą į mokinių kompetencijų ugdymą, interesus bei saviraiškos poreikius.	Gimnazijos vadovas, direktoriaus pavaduotojai ugdymui, mokytojai	Rugsėjo mėnesį vyksta būrelių mugė. Neformaliojo vaikų švietimo veiklos pristatomos klasių valandėlių metu. Neformaliojo švietimo programų pasiūla koreguojama pagal mokinių poreikius ir gimnazijos galimybes. Ne mažiau kaip 35–40 proc. mokinių tenkina gimnazijoje organizuojamos neformaliojo švietimo veiklos. Plėtojama projektinė veikla kaip integralus meninių, dalykinių ir bendrųjų kompetencijų ugdymo įrankis.
2.1.6. Nuosekliai vykdomos mokinių karjeros ugdymo ir veiklinimo programos.	Gimnazijos vadovas, direktoriaus pavaduotojai ugdymui, ugdymo karjerai specialistas	Įvyksta ne mažiau kaip 2 III–IV klasių mokinių susitikimai su Lietuvos aukštųjų mokyklų ir kolegijų atstovais, bent viena kiekvienos III–IV klasių mokinių išvyka į aukštąsias mokyklas, kolegijas ar jų organizuojamas atvirų durų dienas. Mokiniai, sistemingai informuojami ir konsultuojami karjeros planavimo klausimais, 95 proc. apklausose reiškia

		pasitenkinimą gaunama pagalba apsisprendžiant dėl būsimų studijų ir karjeros galimybių. Klasių auklėtojai, mokytojai per metus organizuoja 2–3 susitikimus su sėkmingais darbdaviais, įmonių vadovais, aktyviais mokinių tėvais, buvusiais mokiniais.
2.2. Pozityvus mokinių elgesys skatinamas savikontrolės praktikomis ir kūrybinėmis veiklomis per visas ugdomąsias veiklas.		
2.2.1. Ugdyti mokinių savikontrolės ir savireguliacijos gebėjimus, integruojant socialinio ir emocinio ugdymo praktikas į visas ugdomąsias veiklas.	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui, klasių vadovai, socialinis pedagogas, psichologas	Per metus vyksta ne mažiau kaip 3 atmintinų valstybei dienų minėjimai, 80 % mokinių juose dalyvauja aktyviai ir ugdomi pilietinę, tautinę bei socialinę savimonę. Gimnazijos bendruomenės grupė dalyvauja Vasario 16-osios eisenoje Vilniuje.
2.2.2. Užtikrinti sklandų ir efektyvų vidinės ir išorinės komunikacijos procesą.		Užtikrintas sklandus Steigėjo patvirtintų tvarkų įgyvendinimas: iki sausio 10 d. atnaujinama Mokytojų atestacijos programa, balandžio – rugpjūčio mėnesį pagal Steigėjo patvirtintą tvarką vyksta mokinių priėmimas į gimnaziją, iki balandžio 30 d. atnaujinami gimnazijos nuostatai, iki Steigėjo nurodytų terminų atnaujinamas ir pildomas Pedagogų registras, ŠVIS, SPISS, NECIS. Ne mažiau kaip 90 proc. mokinių dalyvauja <i>Planet Youth</i> tyrime, mokinių apklausose Gimnazijoje dėl žalingų įpročių, psichotropinių medžiagų vartojimo, atsparumo neigiamoms įtakoms.
2.2.3. Stiprinti socialines emocines kompetencijas kitų mokyklų ir EBPO šalių įsivertinimo kontekste ir dalyvaujant „EDU Vilnius“ pateiktoje elektroninėje EBPO apklausoje.	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui, klasių vadovai, mokytojai, socialinis pedagogas, psichologas	Atsižvelgiant į apklausų rezultatus taikomos prevencinės priemonės (švietimo pagalbos specialistų, klasės vadovo pokalbiai su mokiniu ir jo tėvais, savivaldybės tarpinstitucinio bendradarbiavimo koordinatoriumi, Vaiko teisių tarnyba, policija ir sveikatos priežiūros įstaigomis). Skatinama ir užtikrinama stebėsena, kad kiekvienas mokinys dalyvautų ne mažiau kaip 2-ose prevencinėse programose. Pasiekama, kad ne mažiau kaip 45 proc. mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) dalyvauja prevencinėse švietimo veiklose.
2.2.4. Skatinti klases iš „Kultūros paso“ programos rinktis bent po vieną savikontrolės praktikoms ir kūrybinėms veikloms skirtą edukaciją.	Klasių vadovai, mokytojai	Kiekviena klasė dalyvauja bent viename „Kultūros paso“ renginyje per pusmetį ir surengia jo refleksiją. Kiekvienas „Kultūros paso renginys“ susiejamas su 1-3 mokomaisiais dalykais.
2.2.5. Ugdyti mokinių sveikos gyvensenos įgūdžius.	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui, metodikos grupės, švietimo pagalbos ir sveikatos priežiūros specialistai	Per mokslo metus organizuojami 5–6 sveikatos ugdymo ir sveikos gyvensenos renginiai mokiniams. Bendruomenės nariams suteikta esminių žinių apie sveikatą ir sveiką gyvenseną. Reaguojant į psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo, disponavimo ir (ar) platinimo atvejus bei teikiant mokiniams pagalbą, taikomas algoritmas, sukurtas vadovaujantis Vilniaus miesto savivaldybės tarybos 2024 m. rugsėjo 25 d. sprendimu Nr. 1-653, patvirtintas Mokyklų reagavimo į psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo, disponavimo ir

		(ar) platinimo atvejus bei pagalbos teikimo mokiniams, jų atstovams pagal įstatymą aprašą. Dalyvaujama <i>Planet Youth</i> tyrimo, atliekamose mokinių apklausose apie žalingus įpročius, psichotropinių medžiagų vartojimą, atsparumą neigiamoms įtakoms. Atsižvelgiant į tyrimo rezultatus taikomos prevencinės priemonės. Kiekvienas mokinys dalyvauja ne mažiau kaip 2-ose prevencinėse programose. Apie 45 proc. mokinių tėvų dalyvauja prevencijai skirtose veiklose. Ne mažiau kaip 90 proc. mokinių dalyvauja <i>Planet Youth</i> tyrime, mokinių apklausose Gimnazijoje dėl žalingų įpročių, psichotropinių medžiagų vartojimo, atsparumo neigiamoms įtakoms.
2.2.6. Stiprinti mokinių pasitenkinimą gimnazijos emociniu klimatu, sudarant sąlygas įsivertinti savo elgesio poveikį sau ir kitiems.	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui, metodikos grupės, švietimo pagalbos ir sveikatos priežiūros specialistai, socialinis pedagogas	Klasių vadovai pagal poreikį ir klasės kontekstą veda patyčių, smurto (emocinio, fizinio) prevencijos, atsparumo neigiamoms įtakoms ugdymo valandėles. Socialinis pedagogas, psichologas organizuoja akcijas, parengia mokiniams siūlomų teminių klasės valandėlių sąrašą – planą ir jį įgyvendina. Organizuojamos lektorių, bendruomenės pareigūnų ir kitų specialistų paskaitos prevencinėmis, socialinių ir emocinių kompetencijų ugdymo temomis. Kartą per du mėnesius rengiamos mokinių socialinio darbo patirčių refleksijos klasės valandėlės metu.
2.2.7. Išskirtinį dėmesį skirti kūrybinėms užduotims ugdomosiose veiklose, siekiant stiprinti mokinių emocinę savijautą ir konstruktyvaus elgesio raišką.	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui, metodikos grupės, švietimo pagalbos ir sveikatos priežiūros specialistai, socialinis pedagogas	Klasių vadovai su savo klasių mokiniais susitaria dėl praktinio vidaus kultūros priemonių įgyvendinimo ir savikontrolės algoritmo: kas mėnesį per klasės valandėlę aptariamos veiklos ir pokyčiai. Klasių vadovai pavasarį ir rudenį per mokinių tėvų susirinkimus aptaria taikomų priemonių veiksmingumą.
2.2.8. Propaguoti Antikos kultūros suformuotų pilietiškumo idealų sampratą ir skatinti kūrybišką jos raišką.	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui, metodikos grupės	Į pilietinio ugdymo programas integruojamus klasikinio ugdymo elementus sieti su klasikine pilietiškumą, atsakomybę, pasiaukojimą ir altruizmą įkūnijančiais pasakojimais, personažais bei istorinėmis asmenybėmis.
3. Gimnazijos lėšas ir materialinius išteklius prioritetiškai naudoti mokymo priemonėms, įrangai, medžiagoms įsigyti		
3.1. Optimalus ugdymo(si) lygis užtikrinamas tinkamų charakteristikų mokymo priemonėmis ir įranga, skatinančiomis mokinių ir mokytojų entuziazmą.		
3.1.1. Stebėti ir vertinti priemonių ir įrangos panaudojimo poveikį mokymosi kokybei, remiantis mokinių pasiekimų ir įsivertinimo duomenimis.	Gimnazijos vadovas, direktoriaus pavaduotojai ugdymui, metodikos grupės	Vykdoma stebėseną priemonių ir įrangos panaudojimo poveikio mokymosi kokybei, mokinių apklausa mokinių poreikiams pritaikyti, ugdymosi erdves išsiaiškinti.

3.1.2. Plėtoti veiksmingą saugios gimnazijos aplinkos kultūrą, edukacines erdves kūrybinių idėjų pritaikymui.	Gimnazijos vadovas, direktoriaus pavaduotojai ugdymui, metodikos grupės, pavaduotojas ūkio reikalams, Metodikos taryba, metodikos grupės	Kiekviena metodikos grupė kartą per pusmetį aptaria mokytojų ir mokinių pasiūlytas edukacinių erdvių kūrybinio pritaikymo idėjas ir bent po 2 iš jų įgyvendina.
3.1.3. Skatinti bendradarbiavimą su mokyklos bendruomene ir partneriais, pritraukiant papildomus išteklius ir idėjas inovatyvioms ugdymo priemonėms.	Gimnazijos vadovas, direktoriaus pavaduotojai ugdymui, karjeros ugdymo specialistas	Per metus kartu su socialiniais partneriais vykdoma apie 22 edukacinių renginių mokinių akademiniams pasiekimams gerinanti ir kūrybingumui skatinti. 85 proc. mokinių per apklausą teigia, kad visi su socialiniais partneriais vykę renginiai buvo naudingi.
3.1.4. Užtikrinti modernių ir kokybiškų mokymo priemonių bei įrangos prieinamumą, skatinantį mokinių ir mokytojų entuziazmą.	Gimnazijos vadovas, direktoriaus pavaduotojai ugdymui	Vykdomas mokinių mini projektas geriausioms erdvėms konkreitiems kameriniams renginiams ir edukacinėms veikloms išrinkti.
3.2. Aukštas projektinių ir kūrybinių veiklų lygis skatinamas reikiamų medžiagų, priemonių ir įrangos prieinamumu.		
3.2.1. Užtikrinti nuolatinį ir savalaikį projektinėms bei kūrybinėms veikloms reikalingų medžiagų, priemonių ir įrangos prieinamumą visiems gimnazijos bendruomenės nariams.	Gimnazijos vadovas, direktoriaus pavaduotojai ugdymui, metodikos grupės	Mokinių savivaldos iniciatyva vykdomi 2-3 kūrybiniai projektai ir 1-2 akcijos, propaguojantys tvarumo nuostatą. Užtikrinamas tinkamas ir savalaikis projektinėms bei kūrybinėms veikloms reikalingų įvairių priemonių, įrangos prieinamumas.
3.2.2. Plėtoti Gimnazijos savitumo raišką ugdymo procese ir tobulinti viešąjį įvaizdį.	Gimnazijos vadovas, direktoriaus pavaduotojai ugdymui, metodikos grupės, direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams, Metodikos taryba, metodikos grupės	Ne rečiau kaip 2 kartus per pusmetį vykdomas vienas su bendruomenės narių iniciatyvomis susijęs renginys (mugės, idėjų pristatymo debatai, projektų tobulinimo konkursas ir pan.). Įgyvendinama bent viena bendruomenės narių iniciatyva, viešai išrinkta kaip naudingiausia bendruomenės gerovei.
3.2.3. Papildyti gimnazijos kabinetų ir bibliotekos išteklius moderniomis mokymo ir interaktyviomis ugdymo priemonėmis, užtikrinant jų kokybę ir kryptingumą.	Gimnazijos vadovas, direktoriaus pavaduotojai ugdymui	Įvertinama gimnazijos kabinetų ir bibliotekos IKT, kitų mokymo priemonių, vadovėlių būklė ir nustatyti poreikiai. Metodikos grupių pateiktos paraiškos dėl aprūpinimo įvairiomis mokomosiomis ir techninėmis mokymo priemonėmis bus patenkinamos 95 proc.